

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа



21 декабря 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Производственная (педагогическая) практика»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Физика и информатика

Образовательный

Академический бакалавр

уровень выпускника:

Форма обучения:

**очная, заочная, ускоренная*


УТВЕРЖДАЮ:

Декан физико-технического
факультетаН.Г.Малюк
«16» декабря 2016 г.

М.П.

Программа учебной дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
 Чекарамит Л.В.

Программа учебной дисциплины одобрена на заседании
кафедры педагогики


Протокол № 3 от «10» октября 2016 г.

Зав. кафедрой педагогики
 Еремка Е.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета

Протокол № 2 от «12» октября 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии

 Руденко С.В.

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
физико-технического факультета

Протокол № 4 от «14» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии
физико-технического факультета

 Котенко В.Н.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части программы бакалавриата. Основывается на базе дисциплин: «История», «Физическая культура», «Русский язык и культура речи», «Естественнонаучная картина мира», «Правоведение», «Информатика (Основы логики и алгоритмизации)», «Психология», «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Методика преподавания физики (Общая дидактика физики)», «Безопасность жизнедеятельности и основы охраны труда», «Философия», Учебная практика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Пакеты прикладных программ (модуль «Интегрированные системы и компьютерная графика)», «Методика преподавания физики (Частные вопросы дидактики физики)», «Методика решения задач по физике», «Информатика (модуль «Информатика и методика обучения информатике)», «Астрофизика, астрономия и методика преподавания астрономии», «Основы современной дидактики физики», «История физики (модуль «История естествознания и техники в школьном курсе физики)», «Научно-исследовательская работа студентов», прохождения педагогических практик на последующих курсах и Защиты выпускной квалификационной работы.

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	<i>(44.03.05) педагогическое образование</i>				
Профиль	(с двумя профилями подготовки) «Физика» и «Информатика»				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Блок Практика				
Формы контроля	дифференцированный зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		<i>*заочная форма обучения на базе</i>		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	4,5				
Количество часов	162				
Год подготовки	3				
Семестр	6				
Количество часов	162				
- лекционных					
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	162				
в т.ч. индивидуальное задание					

Недельное количество часов, т.ч.	54				
аудиторных					

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель: углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам; стимулировать интерес студентов к педагогической деятельности, формировать у них базовую педагогическую компетентность.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др;
- овладение профессиональными педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья детей;
- овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия;
- овладение студентами способами формирования временного детского коллектива;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Требования к результатам прохождения практики: Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональных (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки (ОПК-7);

в) профессиональных (ПК):

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и науки (ПК-11);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

1) Конвенцию о правах ребёнка;

- 2) санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- 3) содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;
- 4) возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;
- 5) способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;
- 6) социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде подростков;
- 7) технологию игровой деятельности;
- 8) технологию коллективной творческой деятельности.

Уметь:

1) решать типовые задачи профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию воспитанников;
- работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

- оказание помощи в социализации учащихся;
- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся;

в области научно-методической деятельности:

- самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся;

- 2) определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
- 3) составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;
- 4) формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность;
- 5) организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- 6) сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми;
- 7) создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;
- 8) выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;
- 9) вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- 1) навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
- 2) навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- 3) навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка, дежурство в лагере);
- 4) навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря;
- 5) навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского лагеря.

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Летняя педагогическая практика проводится по окончании 3 курса на базе детских оздоровительных лагерей при учебно-воспитательных заведениях ДНР. Общая продолжительность практики 3 недели.

Руководство педпрактикой осуществляют преподаватели кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета и преподаватели кафедры педагогики или психологии.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав преподавателей;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

5. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

Летняя педагогическая практика студентов в детском оздоровительном лагере является важным звеном в системе подготовки учителей. Она позволяет проверить и углубить в практической деятельности знания, которые были получены из теоретических курсов. Практика способствует формированию и развитию педагогических умений и навыков. Это касается, прежде всего, умений и навыков общения с детьми, установления индивидуальных контактов, умений работать с детским коллективом. Практика развивает педагогическое сознание, профессиональную педагогическую культуру, способствует развитию творческого мышления. Также развиваются организаторские способности студента, в результате практики происходит окончательный профессиональный выбор. Именно на практике студент может понять, правильно ли он выбрал для себя сферу деятельности.

Решающим и необходимым условием организации практической подготовки является разносторонняя ориентация будущего педагога на все сферы педагогической деятельности: организаторскую, воспитательную, исследовательско-поисковую работу и овладение ее методикой.

Анализ собственной деятельности, проводимый под руководством преподавателя-методиста, совместно с другими студентами, помогает практиканту осознать трудности, возникающие в работе, и найти пути их преодоления, педагогически целесообразный выход. Важно, чтобы будущий педагог научился определять, какие ошибки допущены им в работе из-за недостатка профессиональных знаний и умений (умения активизировать деятельность детей, организовывать их самостоятельную работу, строить межличностные отношения с товарищами и т.п.), а какие - обусловлены личностными качествами студента (излишняя эмоциональность, неумение найти индивидуальный подход к ребенку, организовать коллективное взаимодействие и т.д.)

В результате практики у студента должна развиваться потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании. Будущий учитель должен составить для себя собственный план профессионального роста и развития необходимых, профессионально значимых качеств.

В ходе практики студенты знакомятся с современным состоянием работы в воспитательных учреждениях, с содержанием и особенностями педагогической деятельности воспитателя и вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), с передовым педагогическим опытом. Студенты осваивают методику, приобретают опыт применения различных форм воспитательной работы, а также общения с подростками и коллегами.

ПЛАН ПРАКТИКИ

Раздел 1. Инструктивно-методический семинар.

В первый день практики руководителем практики проводится установочная конференция для студентов. В ней (как и во всех последующих) участвуют также групповые руководители-преподаватели образовательной организации.

На этой конференции студенты получают Методические указания по летней педагогической практике и проходят необходимый инструктаж.

Перед началом летней педагогической практики организуется встреча студентов-практикантов с руководством баз практики – директорами и заместителями директора по воспитательной работе (старшими вожатыми) с целью знакомства с организацией жизни и деятельности детского летнего оздоровительного лагеря. В ходе встречи рассматриваются:

- организационные вопросы: длительность смен; месторасположение детского лагеря; наличие бассейна; организация медицинского осмотра вожатых; количество отрядов; количество детей в отряде; контингент принимаемых детей; практика расстановки вожатых на отряды; предоставление выходных; заработная плата и условия выплаты; медицинское обслуживание детей и вожатых;
- вопросы содержания педагогической практики: условия работы, особенности данного лагеря; программа мероприятий; традиции лагеря; наличие кружков и секций; примерный план работы на предстоящую смену; календарь спортивных мероприятий; возможности организации походов; периодичность отрядных и общелагерных мероприятий; обеспечение спортивным инвентарем, бумагой, канцелярскими принадлежностями; организация дежурства по лагерю; система организации и проведения планерок и другие.

Под руководством методистов составление плана работы на период прохождения педагогической практики, в котором определяются объем и содержание намеченных мероприятий.

Раздел 2. Работа в качестве вожатого в лагере

1 этап (ознакомительный):

1) Знакомство воспитанников друг с другом, педагогами, с условиями лагеря и требованиями к организации жизнедеятельности в нем.

2) Создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы.

3) Проведение первичной диагностики по выявлению интересов и направленности личности детей. Формирование органов самоуправления.

4) Выявление лидеров и планирование совместной жизнедеятельности членов отряда.

Основное содержание. Организация жизнедеятельности детей в отряде на протяжении лагерной смены. Игры-знакомства. Костры и «огоньки». КТД на раскрытие творческих способностей. Творческое представление вожатого. Работа с периодической, методической, педагогической литературой. Создание методических разработок, определение содержания и методики проведения воспитательных дел, анализ результатов собственной деятельности.

Формы текущего контроля: запись в дневнике практики информации о лагере, о своем отряде; план-сетка оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену; отрядный уголок (фото, макет), включающий название отряда, девиз, речевку, отрядную песню и эмблему.

2 этап (основной):

1. Изучение сложившихся в отряде межличностных отношений, систематическое проведение замеров групповых эмоциональных состояний.

2. Обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности.

3. Формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу.

4. Создание и укрепление отрядных традиций.

5. Сплочение коллектива на основе самоуправления.
6. Реализация программы воспитательной деятельности вожатого.
7. Организация и включение детей в различные виды деятельности.
8. Проведение коллективных творческих дел.
9. Деятельность профильных детских объединений по интересам.
10. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности.
11. Руководство функционирующими в отряде органами самоуправления.

Основное содержание. Работа по плану лагеря и отряда. Игры, праздники. Состязания, походы. Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.

Формы текущего контроля: запись в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы; методическая разработка воспитательного сценария; самоанализ воспитательного мероприятия; материалы фото и видео интересных и значимых моментов жизнедеятельности лагеря и педагогической деятельности вожатых.

3 этап (заключительный):

1. Подведение итогов смены.
2. Подготовка и участие в закрытии лагерной смены.
3. Анализ работы на совете отряда и сборе.

Основное содержание. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций.

Формы текущего контроля: отчет по результатам прохождения педагогической практики.

Раздел 3. Рефлексивно-отчетный

По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчетную документацию, включающую:

- индивидуальный план практики студента (план-сетка отрядной работы);
- дневник педагогических наблюдений;
- методическую разработку (план-конспект) общелагерного и 2-х отрядных воспитательных мероприятий разной направленности;
- анализ общелагерного мероприятия;
- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);
- отчет по результатам практики;
- отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента с оценкой.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство педагогической практикой осуществляется кафедрами факультета, руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль за работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к мероприятиям;
- посещают мероприятия, которые проводят студенты, анализируют их, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- дают отзыв о прохождении педагогической практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах педагогической практики.

14. Критерии оценивания

(Разрабатываются и утверждаются кафедрой на основе Положения ДонНУ)

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

На основании представленных каждым студентом-практикантом отчетных документов и отзыва заместителя директора по воспитательной работе (старшего вожатого)

детского оздоровительного лагеря, комиссия в составе факультетского и групповых руководителей практики проводит дифференцированный зачет.

При оценке работы студентов в ходе летней педагогической практики комиссия исходит из следующих критериев:

- систематичность работы студента в период практики;
- степень ответственности его отношения к выполняемой профессионально-педагогической деятельности;
- активность участия во всех направлениях деятельности вожатого;
- качество выполнения учебных заданий по практике;
- отзыв (характеристика) заместителя директора по воспитательной работе (старшего вожатого) о деятельности студента-практиканта;
- профессионализм и качество оформления отчетной документации.

Общее количество баллов за практику выставляется по сумме баллов, полученных за качество выполненного задания, соблюдение требований к оформлению материалов, соблюдение сроков. Баллы, полученные по 100-балльной системе, переводятся в оценку по шкале ECTS и в оценку по государственной шкале (см. табл. 1).

Итоговый контроль осуществляется в последний день практики на базе практики после проверки отчетной документации групповым руководителем. Дифференцированная оценка по практике заносится в соответствующую ведомость, зачетные книжки и учитывается при предоставлении студентам стипендии. Студенты, которые не выполнили программу практики и не защитили отчеты о прохождении практики, направляются повторно на практику в период каникул или во внеурочное время. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за практику, отчисляется из университета.

На следующий день после проведения зачета проводится итоговая конференция по практике. Итоги проведения практики обсуждаются на первом после окончания практики заседании кафедры общей физики и дидактики физики физико-технического факультета.

Таблица 1

По результатам практики студентам выставляются такие оценки:

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) (не зачтено)	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

0-34	F	2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов
------	---	---	---

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Ноутбук.
2. Выход в Интернет.
3. Wi-Fi доступ в корпусах университета и базах практики.
4. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.

16. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Практикум з психології / За заг. ред. Бикової Г.Г. — Львів: Вища шк., 1995.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под. ред. А.И. Щербакова. — М.: Просвещение, 1989.
3. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа 5–11 классы [Текст] / М.А. Алоева, В.Е. Еремина. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 283 с. (2 экз.)
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: учебно-методическая работа, воспитательная работа 5–11 кл. [Текст] / Н.И. Дереклеева. М. : ВАКО, 2006. 352 с. (1 экз.)
5. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 5–8-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 315 с. (2 экз.)
6. Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в 6–11-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 316 с. (3 экз.)
7. Внеклассная работа: Интеллектуальные марафоны в школе: 5–11 кл. [Текст] / авт.-сост. А.Н. Павлов. М. : НЦ ЭНАС, 2004. 200 с. (1 экз.)
8. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. — М., 2007.
9. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. — Минск, 1996.
10. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. — Минск, 1996.
11. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Программы, методические материалы и рекомендации / Г.М. Коджаспирова. — М., 2002.
12. Летний детский отдых / авт.-сост. Г.Л. Шереш. — Мозырь, 2008.
13. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И.Трепетунова [и др.]. — Волгоград, 2007.
14. Советы начинающему вожатому: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. — Тула, 2007.
15. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. — Ростов н/Д, 2007.
16. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефовичус. — М., 2005.
17. Григоренко Ю.Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых / Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина. — М., 2003. — 192 с.
18. Игры на каждый день : Пособие для организаторов развивающего досуга / Авт.-сост.: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. — Новосибирск, 2003. — 144 с
19. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Леванов ой. — М., 2003. — 196 с.

20. Позывные лета : калейдоскоп летнего отдыха детей / Под ред. И.В. Макаренко. – М., 2003. – 413 с.

Дополнительная литература

1. Вульф Б.З. Организатору внеклассной и внешкольной воспитательной работы : Содержание и методика деятельности / Б.З. Вульф, М.М. Поташник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1993. – 208 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1998. – 208 с.
3. Кузнецова И. Не все о лете : Картотека массовых мероприятий / И.Н. Кузнецова, С.В. Попова. – Воронеж, 2002. – 44 с.
4. Кузнецова И.Н. Педагогика солнца / И.Н.Кузнецова, В.М.Симонов. – Воронеж, 2001. – 68 с.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А.Н. Лутошкин. – 2-е изд. – М., 1983. – 208 с.
6. Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. - М., 1987. – 544 с.
7. Поломис К. Дети в летнем лагере : Занятия в дождливую погоду / К.Поломис. – М., 1991. – 152 с.
8. Шмаков С.А. Каникулы : Прикладная «энциклопедия» : Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. – М., 1997. – 120 с.
9. Шмаков С.А. От игры к самовоспитанию : Сборник игр-коррекций / С.А. Шмаков, Н.Я. Безбородова. – М., 1993. – 76 с.
10. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел / Н.Е. Щуркова. – Владимир, 1993. – 95 с.
11. Инструкция по организации и проведению туристических походов и экскурсий с учащимися, декабрь, 2002.
12. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2007.
13. Положение об оздоровительном лагере, декабрь, 2002.
14. Положение об участии несовершеннолетних учащихся в сельскохозяйственных работах, июнь, 1999.
15. Рекомендации о порядке организации и проведения дискотек и других молодежных культурно-досуговых мероприятий в Республике Беларусь, январь, 2003.

Методическая литература

1. Воспитательная работа. Учебное пособие для студентов-практикантов специальностей педагогического профиля / Сост. А.А.Кацера. – Донецк: ДонНУ, 2009. – 64 с.
2. Методические рекомендации к изучению личности учащегося и составлению психолого-педагогической характеристики (для студентов педагогических специальностей и учителей-стажеров) / Сост.: Г. И. Молчанова, В. М. Струкуленко, Г. М. Базаров, Ю. В. Резниченко. – Донецк: ДонГУ, 1988. – 44 с.
3. Методические указания по изучению коллектива учащихся (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1987. – 24 с.
4. Методические указания по изучению межличностных отношений в группах (для студентов педагогических специальностей всех форм обучения) / Сост. В.Д.Потапова. – Донецк: ДонГУ, 1991. – 24 с.
5. Организация и проведение практики по педагогической психологии / методические рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 6.030102 – Психология / Сост. Е.В.Крюкова, И.А.Ярмыш. – Донецк: ДонНУ, 2010. – 80 с.

6. Організація виховної роботи студентів із учнями шкіл, гімназій, ліцеїв в період проходження педагогічної практики: методичні рекомендації / Укладач О.В. Крюкова. – Донецьк: ДонНУ, 2009. – 27 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Воспитание школьников.
3. Информатика и образование (<http://www.infojournal.ru>),
4. Квант.
5. Педагогика.
6. Профильная школа.
7. Рідна школа.
8. Школа и производство.
9. Экология и жизнь.
10. Экология и физика.
11. Экология человека.

17. Информационные ресурсы

1. <http://donnu.ru/> – сайт ДонНУ.
2. <http://library.donnu.ru/> – сайт библиотеки ДонНУ.
3. <http://pavelobraztsov.narod.ru/text/9.htm> - Методическое пособие. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. П.И. Образцов.
4. <http://elibrary.ru> – научная библиотека
5. <http://www.culonline.com.ua> – ТОВ «Центр учбової літератури»
6. <http://mondnr.ru/> 0 МОН ДНР
7. <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
8. <http://www.botik.ru/~robot/> – Роботландия.
9. <http://www.klyaksa.net/> – Портал "Клякс@.net".
10. <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей.
11. <http://www.openclass.ru/> – Открытый класс.
12. <http://vip.km.ru/vschool/demo/> — Интерактивный образовательный портал компании «Кирилл и Мефодий».
13. <http://www.lib.vsu.ru> - Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета

18. Программное обеспечение (при наличии)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДНЕВНИКА

Педагогический дневник – это рабочий документ, в котором Вы планируете свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность своего отряда, раскрываете сущность проводимых дел, анализируете каждый прожитый день, делаете выводы, обобщения, намечаете перспективы.

Педагогический дневник способствует выработке системы жизнедеятельности отряда на смену, а также осмыслению своего педагогического труда. Педдневник помогает лучше изучить и понять подростков, разбираться в мотивах их поведения, направлять их энергию в нужное русло.

Педагогический дневник является не только рабочей тетрадью и отчетным документом, но и средством общения. Осуществляют контроль и оказывают помощь в его ведении руководители педагогической практики.

Основу педагогического дневника составляют ежедневные записи, которые строятся в соответствии с периодами смены (ознакомительным, основным, заключительным).

Стр.1. Титульный лист

<p>ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ</p> <p>« _____ »</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК ВОЖАТЫХ</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">фамилия, имя, отчество</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">фамилия, имя, отчество</p> <p style="text-align: center;">отряд _____ смена _____</p> <p style="text-align: center;">_____ год</p>
--

Стр. 2-7. Сведения о детях. Заполняется по следующей форме:

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Ф.И.О. родителей	Место работы родителей	Домашний адрес, телефон	Сведения о здоровье	Примечания (хобби, умеет ли плавать и т.п.)
1							
2							

Этот список заполняется сразу же после заезда детей в алфавитном порядке. Целесообразно также иметь еще один список отряда – девочек и мальчиков отдельно.

Стр.8-9. Полезная информация:

- режим дня;
- график работы кружков;
- выходные дни;
- работа вожатых в творческих группах.
-

Стр. 10-11. План-сетка смены. В плане-сетке отражаются как общелагерные, так и отрядные дела.

Стр. 12. Информация об отряде (название, список по микрогруппам, совет, лидер отряда).

Стр. 13-33. Ежедневные планы работы.

«_____» _____ 20__ г.			
Время	План работы (в том числе и отрядная работа)	Деятельность вожатого	Анализ, выводы, размышления
	В эту графу заносятся подробный план работы отряда, расписанный по времени. Если планируется работа по группам – то чем занимается каждая группа, если собирается совет отряда – то какие вопросы на повестке дня, если идет подготовка к делам отряда или общелагерным делам – каким образом, как распределяются задания	Здесь Вы планируете свою деятельность на день, расписываете рабочий день по времени, указываете, что и как будете делать сегодня, какие решать вопросы, что проводить, во что играть, с кем беседовать, где бывать, что читать и даже записывать для памяти более мелкие вопросы и дела, требующие немедленного решения.	На этой странице следует делать анализ прожитого дня: как удалось решить поставленные задачи и почему, соответствие выбранных методов и форм целевым установкам, определять свой следующий шаг в работе с отрядом и каждым ребенком, а также дать оценку своей деятельности.

Стр. 34-35. Анализ смены, итоговая характеристика отряда.

ОТЧЕТ О ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Оформление титульного листа.

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Физико-технический факультет

Кафедра общей физики и дидактики физики

ОТЧЕТ О ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «_____»

Студента ____ курса

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

Ф.И.О. преподавателя

Донецк 2016

1. Информация о лагере:

- количество отрядов и детей в них;
- возможность организации экскурсий;
- особенности планирования (основные положения программы смены);
- наличие кружков, библиотеки, видеосалона;
- наличие расположенных рядом с лагерем особо опасных объектов;
- другое.

2. Информация об отряде:

- название отряда;
- возраст детей;
- количество детей в отряде;
- напарник;
- другая информация, полезная на взгляд вожатых-практикантов.

3. Цели и задачи, которые ставил перед собой вожатый (на конкретную смену):

- научить детей _____
- познакомить _____
- помочь _____
- привить навыки _____
- приобщить _____
- научиться самому _____
- узнать _____
- другое _____

4. Охарактеризовать особенности организации работы с подростками в данном детском оздоровительном лагере (контингент принимаемых детей, специфика работы с ними, методы и приемы создания временного детского коллектива).

5. Перечислить формы работы, пользующиеся успехом у детей данного возраста, с которыми работал на практике студент.

6. Анализ работы практиканта:

- знания, умения и навыки, которые наиболее широко применялись в процессе практической деятельности;
- знания, умения и навыки, приобретенные в ходе практики (общение с детьми, самостоятельность в принятии разумных решений, нахождение правильного выхода

из сложных ситуаций, последовательность в своих требованиях, верность собственному слову, ощущение ответственности за жизнь других людей, умение справляться с работой, другие);

- знания, умения и навыки, которых не хватало студентам-практикантам для организации воспитательной работы;
- формы работы, вызывающие удовлетворение у студента-практиканта (кружок, КТД, вечерний огонек, шоу, конкурсы, викторины, спартакиады, ролевые игры ...);
- наиболее часто встречающиеся трудности в работе (при планировании, отборе содержания; диагностике личности, коллектива; организации воспитательной работы; во взаимоотношениях с администрацией, с коллегами - практикантами; в общении с родителями; в решении нестандартных ситуаций; в общении с детьми; в решении конфликтных ситуаций между подростками; в решении особых ситуаций - энурез, воровство, проблема сна, сексуальное поведение, тоска по дому и т.д.).

7. Предложения по совершенствованию занятий по летней педагогической практике.

СХЕМА ОПИСАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика.

Интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание.

- Подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания).
- Игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия).
- Подведение итогов (варианты награждения).

9. Советы по проведению воспитательного мероприятия.

СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Вопросы для анализа

1. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы отряда (лагеря).
2. Цели и задачи проведения.
3. Время и место проведения.
4. Оптимальные формы проведения.
5. Подготовка к проведению мероприятия.
6. Ход мероприятия.
7. Анализ результатов.

Обратите внимание, что:

1. Каждое мероприятие должно быть определенным звеном в логике воспитательного взаимодействия педагога и воспитанников, должно способствовать дальнейшему сплочению детского коллектива, развитию каждого ребенка. При этом подготовка и проведение дела должны происходить вместе с детьми.

2. Цели должны быть сформулированы исходя из уровня воспитанности детей, их потребностей и интересов. Общие задачи могут быть познавательного, развивающего, развлекательного характера. Педагог ставит задачи и по отношению к отдельным детям: для кого-то создать ситуацию успеха, показать его таланты и способности и т.д. Постановка целей и задач конкретного воспитательного дела является реализацией его потенциальных воспитательных возможностей.

3. Время и место проведения должно быть удобно для всех, а также отвечать содержанию воспитательного дела.

4. Форма проведения должна соответствовать целям и содержанию мероприятия. Это может быть беседа, коллективное творческое дело, вечер, встреча с каким-либо интересным человеком, экскурсия и т.д.

5. Подготовка – важный этап воспитательного дела. Необходимо стремиться, чтобы как можно больше ребят приняли в нем участие. Лучше всего организовать его по творческим группам. В отряде должна быть создана атмосфера радостного ожидания праздника. Практиканту важно проанализировать трудности, возникшие в ходе подготовки мероприятия, и их причины.

6. Анализируя ход проведения дела, следует отметить, что вызвало наибольший интерес у детей, что получилось хорошо, что не получилось и почему.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2017 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.17 Зав. кафедрой

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 27.08.18 Зав. кафедрой

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019 год. Протокол заседания кафедры № от . Зав. кафедрой